

PROCEDURA PER L'EVACUAZIONE DELLE PERSONE DISABILI IC VIVIANI NAPOLI

1) Premessa

Questa procedura fornisce indicazioni per il soccorso e l'evacuazione delle persone disabili in situazioni di emergenza. L'evenienza di trasportare o semplicemente assistere disabili in caso d'incendio o altro tipo di emergenza richiede metodiche e comportamenti specifici ed appropriati da parte dei soccorritori (docenti di sostegno/ collaboratori scolastici / assistenti materiali / addetti antincendio) Da qui la necessità di redigere una procedura semplice che supporti l'azione di chi porta aiuto, mettendolo in guardia sugli errori da evitare e suggerendogli i modi fra i più corretti per intervenire. La possibile presenza di persone disabili in una struttura scolastica, può essere data da colleghi di lavoro o da persone presenti (studenti, visitatori, ecc.). Inoltre, bisogna aggiungere i lavoratori e gli studenti che, anche per periodi brevi, si trovano in uno stato di invalidità anche parziale (es. donne in stato di gravidanza, persone con arti fratturati, ecc.). Sarà cura delle persone che si trovano nelle condizioni appena citate di avvertire i colleghi Addetti Antincendio ed ai Collaboratori per segnalare la propria situazione; tale segnalazione permette agli Addetti ed ai Collaboratori stessi di poter meglio intervenire e di poter meglio gestire la situazione di emergenza. Si deve, inoltre, ricordare che una persona disabile anche in condizioni ambientali normali, se coinvolta in una situazione di crisi potrebbe non essere in grado di rispondere correttamente, adottando, di fatto, comportamenti tali da configurarsi come condizioni transitorie di disabilità. Affinché un "soccorritore" possa dare un aiuto concreto è necessario che sia in grado di comprendere i bisogni della persona da aiutare, anche in funzione del tipo di disabilità che questa presenta e che sia in grado di comunicare un primo e rassicurante messaggio in cui siano specificate le azioni basilari da intraprendere per garantire un allontanamento celere e sicuro dalla fonte di pericolo. Gli elementi che possono determinare le criticità in questa fase dipendono fondamentalmente:

- ◇ dalle barriere architettoniche presenti nella struttura edilizia (scale, gradini, passaggi stretti, barriere percettive, ecc.) che limitano o annullano la possibilità di raggiungere un luogo sicuro in modo autonomo;
- ◇ dalla mancanza di conoscenze appropriate da parte dei soccorritori e degli Addetti Antincendio, sulle modalità di percezione, orientamento e fruizione degli spazi da parte di questo tipo di persone. Queste condizioni si possono verificare contemporaneamente e, pertanto, vanno affrontate e risolte insieme: alla prima va contrapposta una corretta pianificazione degli interventi da apportare nel tempo all'edificio, la seconda si affronta predisponendo misure gestionali opportune e formando in modo specifico il personale incaricato.

Il primo passo da compiere è quello di individuare, sia attraverso la conoscenza dell'ambiente di lavoro che durante l'effettuazione delle prove di evacuazione periodiche, le difficoltà di carattere motorio, sensoriale o cognitivo che l'ambiente può determinare. Gli elementi che possono determinare le criticità in questa fase dipendono fondamentalmente:

- ◇ dagli ostacoli di tipo edilizio presenti nell'ambiente, quali ad esempio: la presenza di gradini od ostacoli sui percorsi orizzontali; la non linearità dei percorsi; la presenza di passaggi di larghezza inadeguata e/o di elementi sporgenti che possono rendere tortuoso e pericoloso un percorso;
- ◇ la lunghezza eccessiva dei percorsi; la presenza di rampe delle scale aventi caratteristiche inadeguate, nel caso di ambienti posti al piano diverso da quello dell'uscita;
- ◇ dagli ostacoli di tipo impiantistico o gestionale, quali ad esempio: presenza di porte che richiedono uno sforzo di apertura eccessivo o che non sono dotate di ritardo nella chiusura (sistema che consentirebbe un utilizzo più agevole da parte di persone che necessitano di tempi più lunghi per l'attraversamento delle porte stesse);
- ◇ organizzazione/disposizione degli arredi, macchinari o altri elementi in modo da non determinare impedimenti ad un agevole movimento;
- ◇ mancanza di misure alternative all'esodo autonomo lungo le scale, nel caso di ambienti posti al piano diverso da quello dell'uscita.

I criteri generali da seguire nell'evacuazione delle persone disabili sono i seguenti:

- ◇ attendere lo sfollamento delle altre persone;
- ◇ accompagnare, o far accompagnare, le persone con capacità motorie o sensoriali ridotte all'esterno dell'edificio;
- ◇ se non è possibile raggiungere l'esterno dell'edificio, provvedere al trasporto del disabile fino ad un luogo idoneo, possibilmente un locale dotato di finestra, in attesa dei soccorsi (infatti, se nell'edificio non sono presenti spazi calmi¹, né adeguata compartimentazione degli ambienti, nell'eventualità

¹ Definizione di spazio calmo: luogo sicuro statico contiguo e comunicante con una via di esodo verticale od in essa inserito; tale spazio non deve costituire intralcio alla fruibilità delle vie di esodo e deve avere caratteristiche tali da garantire la permanenza di persone con ridotte o impedito capacità motorie in attesa di soccorsi.

- ◇ he le scale siano inaccessibili e impraticabili si dovrà trovare/individuare un luogo sufficientemente lontano dal focolaio d'incendio e dotato di finestra accessibile dall'esterno dove attendere l'arrivo dei soccorsi).
- ◇ segnalare al docente della classe di cui fa parte il disabile l'avvenuta evacuazione del disabile o l'impossibilità di effettuarla. Si ricorda che è importante impartire ordini chiari, precisi e con tono di voce deciso.

2) Scelta delle misure da adottare

La scelta delle misure da adottare è diversa a secondo della disabilità:

| | | |
|----------|----------------------|---|
| A | Disabili motori: | scegliere un percorso di evacuazione accessibile (privo di ostacoli, gradini, ecc.) e fornire assistenza nel percorrerlo. |
| B | Disabili sensoriali: | |
| | Uditivi | facilitare la comunicazione (lettura labiale, frasi brevi, frasi scritte); |
| | Visivi | definire il pericolo, definire le azioni, guidarli in luogo sicuro. |
| C | Disabili cognitivi | assicurarsi della percezione del pericolo, fornire istruzioni semplici. |

Si ricorda che i docenti che stanno svolgendo lezioni nelle aule e/o le esercitazioni nei laboratori didattici, allertati dal sistema di allarme presente nella struttura (acustico, altoparlante, vocale, campanella) provvedono a far uscire gli studenti e a condurli in un luogo sicuro ("punto di raccolta").

A) Disabilità motoria:

La movimentazione di un disabile motorio dipende fundamentalmente dal grado di collaborazione che questo può fornire. Pertanto, per effettuare un'azione che garantisca il corretto espletamento della prestazione richiesta e che, nel contempo, salvaguardi l'integrità fisica del soccorritore, è necessario:

- ❖ individuare in ogni persona tutte le possibilità di collaborazione;
- ❖ essere in grado di posizionare le mani in punti di presa specifici, per consentire il trasferimento della persona in modo sicuro;
- ❖ assumere posizioni di lavoro corrette, che salvaguardino la schiena dei soccorritori;
- ❖ essere in grado di interpretare le necessità della persona da affiancare ed offrire la collaborazione necessaria.

B) Disabilità sensoriali:

Disabilità uditiva

Nell'assistenza a persone con questo tipo di disabilità il soccorritore dovrà porre attenzione nell'attuare i seguenti accorgimenti:

- ❖ per consentire al sordo una buona lettura labiale, la distanza ottimale nella conversazione non deve mai superare il metro e mezzo;
- ❖ il viso di chi parla deve essere illuminato in modo da permetterne la lettura labiale;
- ❖ nel parlare è necessario tenere ferma la testa e, possibilmente, il viso di chi parla deve essere al livello degli occhi della persona sorda;
- ❖ parlare distintamente, ma senza esagerare, avendo cura di non storpiare la pronuncia: la lettura labiale, infatti, si basa sulla pronuncia corretta; la velocità del discorso inoltre deve essere moderata: né troppo in fretta, né troppo adagio; usare possibilmente frasi corte, semplici ma complete, espone con un tono normale di voce (non occorre gridare). Non serve parlare in modo infantile, mentre è necessario mettere in risalto la parola principale della frase usando espressioni del viso in relazione al tema del discorso;
- ❖ non tutti i suoni della lingua sono visibili sulle labbra: fare in modo che la persona sorda possa vedere tutto ciò che è visibile sulle labbra;
- ❖ quando si usano nomi di persona, località o termini inconsueti, la lettura labiale è molto difficile. Se il sordo non riesce, nonostante gli sforzi, a recepire il messaggio, anziché spazientirsi, si può scrivere la parola in stampatello su di un foglio;
- ❖ anche se la persona sorda porta le protesi acustiche, non sempre riesce a percepire perfettamente il parlato, occorre dunque comportarsi seguendo le regole di comunicazione appena espone;
- ❖ per la persona sorda è difficile seguire una conversazione di gruppo o una conferenza senza interprete. Occorre quindi aiutarlo a capire almeno gli argomenti principali attraverso la lettura labiale, trasmettendo parole e frasi semplici e accompagnandole con gesti naturali.

Disabilità visiva

Nel caso di presenza di persone ipovedenti o prive della vista l'addetto il docente di sostegno che collabora con i Collaboratori prenderà sottobraccio la persona interessata e la accompagnerà, avendo cura di non tirare e di non spingere la stessa fornendo tutte le indicazioni su eventuali ostacoli o sul percorso che si sta effettuando. Nell'assistenza a persone con questo tipo di disabilità il soccorritore dovrà porre attenzione nell'attuare i seguenti accorgimenti:

- ❖ annunciare la propria presenza e parlare con voce ben distinta e comprensibile fin da quando si entra nell'ambiente in cui è presente la persona da aiutare;

08 FEB 2017

Prot. N° 461/16

- ❖ parlare naturalmente, senza gridare, e direttamente verso l'interlocutore, senza interporre una terza persona, descrivendo l'evento e la reale situazione di pericolo;
- ❖ non temere di usare parole come "vedere", "guardare" o "cieco";
- ❖ offrire assistenza lasciando che la persona vi spieghi di cosa ha bisogno;
- ❖ descrivere in anticipo le azioni da intraprendere;
- ❖ lasciare che la persona afferri leggermente il braccio o la spalla per farsi guidare (può scegliere di camminare leggermente dietro per valutare la reazione del corpo agli ostacoli);
- ❖ lungo il percorso è necessario annunciare, ad alta voce, la presenza di scale, porte ed altre eventuali situazioni e/o ostacoli;
- ❖ nell'invitare un non vedente a sedersi, guidare prima la mano di quest'ultima affinché tocchi lo schienale del sedile;
- ❖ qualora si ponesse la necessità di guidare più persone con le stesse difficoltà, invitatele a tenersi per mano;
- ❖ una volta raggiunto l'esterno è necessario accertarsi che la persona aiutata non sia abbandonata a se stessa ma rimanga in compagnia di altri, fino alla fine dell'emergenza.

In caso di assistenza di un cieco con cane guida:

- ❖ non accarezzare od offrire cibo al cane senza il permesso del padrone;
- ❖ quando il cane porta la "guida" (imbracatura) vuol dire che sta svolgendo le sue mansioni;
- ❖ se non volete che il cane guidi il suo padrone, fate rimuovere la "guida";
- ❖ accertarsi che il cane sia portato in salvo con il padrone;
- ❖ nel caso la persona da soccorrere chieda di badare al cane, questo va sempre tenuto al guinzaglio e non per la "guida".

C) Disabilità cognitiva:

Le persone con disabilità di apprendimento possono avere difficoltà nell'eseguire istruzioni piuttosto complesse e che coinvolgono più di una breve sequenza di semplici azioni. In una situazione di pericolo (incendio, fumo, pericolo di scoppio, etc.) un disabile cognitivo può esibire un atteggiamento di completa o parziale o nulla collaborazione con coloro che portano soccorso. Può accadere che in una situazione nuova e sconosciuta manifesti una reazione di totale rifiuto e disconoscimento della realtà pericolosa, che può sfociare in comportamenti aggressivi contro se stessi o nei confronti di coloro che intendono prestare soccorso. In tali evenienze il soccorritore deve mantenere la calma, parlare con voce rassicurante con il disabile, farsi aiutare da persone eventualmente presenti sul luogo e decidere rapidamente sul da farsi. La priorità assoluta è l'integrità fisica della persona, ed il ricorso ad un eventuale intervento coercitivo di contenimento per salvaguardarne l'incolumità può rappresentare l'unica soluzione. In questo ambito diventa necessaria e fondamentale l'esercitazione ad agire in situazioni di emergenza simulata. Nel fornire assistenza a persone con questo tipo di disabilità il soccorritore dovrà tener presente che:

- ❖ la persona può non essere completamente in grado di percepire il pericolo; molti di loro non posseggono l'abilità della letto-scrittura;
- ❖ la percezione visiva di istruzioni scritte o di pannelli può essere confusa;
- ❖ il loro senso di direzione potrebbe essere limitato, ragion per cui potrebbero avere bisogno di qualcuno che li accompagni durante il percorso;

Ecco qualche utile suggerimento:

- ❖ le istruzioni e le informazioni devono essere suddivise in semplici fasi successive: siate molto pazienti;
- ❖ bisogna usare segnali semplici o simboli immediatamente comprensibili, ad esempio segnali grafici universali;
- ❖ spesso nel disabile cognitivo la capacità a comprendere il linguaggio parlato è abbastanza sviluppata ed articolata, anche se sono presenti difficoltà di espressione. Si raccomanda pertanto di spiegare sempre e direttamente alla persona le operazioni che si effettueranno in situazione d'emergenza;
- ❖ ogni individuo deve essere trattato come un adulto che ha un problema di apprendimento;
- ❖ non parlate loro con sufficienza e non trattateli come bambini.

3) Conclusioni

- ◇ In ogni classe ove è presente un disabile, devono essere nominati due **alumni soccorritori** (ad esclusione delle classi dell'infanzia) che collaboreranno nel trasferimento del disabile dall'aula al punto di raccolta, in assenza del Professore di Sostegno, ed in caso di difficoltà nel trasferimento essi chiederanno il supporto al Collaboratore Scolastico di piano.

- ◇ I **Docenti di Sostegno** in caso di emergenza indipendentemente dalla classe di appartenenza accompagneranno il disabile nel punto di raccolta più vicino all'aula o al laboratorio ed in caso di difficoltà nel trasferimento chiederanno il supporto al Collaboratore Scolastico di piano.
- ◇ Gli **Assistenti materiali** si recheranno nel tempo più breve possibile nell'aula o nel laboratorio ove è presente il disabile cognitivo più problematico e collaboreranno con il docente di sostegno a portare il disabile nel punto di raccolta più vicino all'aula o al laboratorio ed in caso di difficoltà nel trasferimento chiederanno il supporto al Collaboratore Scolastico di piano.
- ◇ I **Collaboratori scolastici** collaboreranno con i Docenti di Sostegno e gli Assistenti materiali nell'accompagnare i disabili cognitivi nel punto di raccolta più vicino all'aula o al laboratorio.
- ◇ Il **docente dalla classe** ove è presente un disabile informerà nei tempi più brevi possibili il Coordinatore dell'emergenza di dove si trova o si trovano il o i disabili di classe anche attraverso la compilazione del modulo n° 1 di evacuazione (G2) segnalando come disperso il disabile non presente nell'area di raccolta assegnata alla classe.
- ◇ Il **Coordinatore dell'emergenza** informerà nei tempi più brevi possibili gli addetti antincendio della presenza di un disperso disabile.
- ◇ Gli **Addetti Antincendio** verificheranno, se è possibile, la collocazione del o dei disabili dispersi e tenderanno di soccorrerli.
- ◇ In caso che uno o più disabili non sono riusciti a raggiungere l'Area di raccolta assegnata e gli Addetti Antincendio non sono riusciti a soccorrerli, il **Coordinatore dell'emergenza** allerta i V.V.F. 115 e il Soccorso Sanitario 112 anche se non si tratta di una emergenza incendio informando nella comunicazione che un disabile è rimasto bloccato nell'edificio scolastico.
- ◇ Il **Docente di Sostegno** informerà, telefonicamente o attraverso un Assistente materiale o un Collaboratore Scolastico, il **Coordinatore dell'emergenza** se non è riuscito a raggiungere l'Area di raccolta assegnata.

Nota relativa ai laboratori collocati al piano palestra della sede di via Manzoni 193:

Il punto di raccolta definitivo per i docenti di sostegno ed i disabili utilizzatori di tali laboratori è il Cortile interno Area di raccolta MARRONE E, il **collaboratore scolastico** assegnato al piano palestra informerà il **Coordinatore dell'emergenza** se tutti i docenti di sostegno ed i disabili utilizzatori di tali laboratori sono riusciti a raggiungere l'Area di raccolta assegnata.

Tali procedure devono essere trasmesse all'intero corpo docente attraverso i coordinatori di classe ed ai collaboratori scolastici ed agli amministrativi come ordine di servizio del D.S.G.A. e pubblicate sul sito dell'IC. Viviani Napoli.

Firme per presa visione

FS AREA 3 Prof.ssa La Tosa Monica *Monica La Tosa*
 I Docenti di Sostegno SC. Secondaria
 D'Addio Annalisa *Annalisa D'Addio*
 Ferretti Francesca
 Gentile Gabriella *Gabriella Gentile*
 Marasco Maddalena *Maddalena Marasco*
 Coordinatori di Classe
 Siragusa Gabriella
 Mastromatteo Francesca *Francesca Mastromatteo*
 Pedicini Angela
 Liguori Innocenza *Innocenza Liguori*
 Saccone M. Rosaria *M. Rosaria Saccone*
 Cuocolo Teresa *Teresa Cuocolo*
 Dirigente Scolastico Prof. Maria D'Ambrosio *Maria D'Ambrosio*
 R.S.P.P. arch. Raimondo de Paula *Raimondo de Paula*

I DOCENTI DI SOSTEGNO
 SCUOLA PRIMARIA:
 Liana Piredda
 Maria Silvana Cio Piredda
 Ida Barca
 SIMONETTA CACACE
 Sitta Cio
 V. Mannelli
[Signature]
 Lucrezia Calaiore
 LEMETRE/COLORE
 Anna di Bonafis
 Isotta Fanni
 Stefania Fanni
 T. Cossiga
 Velli Bues (BURAS)

Benigno Siciliano
 ASS. MAT. OSA (Carne Barile)

INSEGNANTE SOSTEGNO INFANZIA *Maria Alice Affiori*